

1. ทำไมต้องเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล/อำเภอ	2. เป้าหมายหลักการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล/อำเภอ คืออะไร	3. โจทย์การพัฒนาคุณภาพนักเรียนควรตอบโจทย์อะไร/ ระดับใดบ้าง
1.โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาไทย 2.เป็นโรงเรียนที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3.เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านอาชีพ และนวัตกรรม สามารถให้บริการชุมชนได้ 4.ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจการขนาดย่อม และสามารถต่อยอดพัฒนาเป็นเจ้าของกิจการขนาดใหญ่ขึ้น 5.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมน้อย สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆออกมาได้ 6.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ได้ตามศาสตร์พระราชา 7.ยกระดับโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม ในด้านอัตรากำลัง อาคารสถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในตำบล 8.เพื่อสร้างความเข้าใจและความมีส่วนร่วมระหว่าง ภาวเอกชน ภาวรัฐ วัด ชุมชน โรงเรียน ให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาและสร้างโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลของตนเอง	1.โรงเรียนประจำตำบลจะต้องมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 2.เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ที่มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา 3.เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย 4.เป็นศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืน 5.ผู้บริหาร ครูและบุคคลกรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน 6.นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริหารและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 7.พัฒนานักเรียนทั้งด้านสติปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 8.ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพประจำตำบล	1.ระดับโลก นักเรียนมีการเรียนรู้เท่าทันตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)ก้าวทันเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล และมีความสามารถในการใช้และเข้าถึงอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาสากลในการสื่อสารได้ 2.ระดับประเทศ ยุทธศาสตร์ประเทศ ๒๐ ปี Thailand 4.0 ศาสตร์พระราชา 3.ระดับภาค นักเรียนเข้าถึงความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่นและประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 4.ระดับจังหวัด นักเรียนมีการเรียนรู้เพื่อตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงตามโครงการระเบียบเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) 5.ระดับอำเภอ/ตำบล นักเรียนมีความสำนึกรักบ้านเกิด มีความสามารถในการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สากล และพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

4.คุณภาพโรงเรียนประจำตำบลควรเป็นอย่างไร	5. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน		
	5.1 ทักษะวิชาการ-ความรู้พื้นฐาน	5.2 ทักษะชีวิต-ทักษะงาน	5.3 ทักษะอาชีพ-ความรู้เฉพาะทาง
Outcome โรงเรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานตรงตามตัวชี้วัด มีระบบประกันคุณภาพที่ดีเยี่ยม ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะชีวิต เป็นเจ้าของกิจการ ผลิตสร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้ชีวิตร่วมกับสังคมอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข	1.ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 2. ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาทั้งภาษาไทย และภาษาสากล 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	1. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตตามกระบวนการลูกเสือ 2. ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ	1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และเลือกประกอบอาชีพได้ตรงตามความสนใจ 2. นักเรียนสามารถต่อยอดภูมิปัญญาและอาชีพในท้องถิ่นสู่สากลได้อย่างสร้างสรรค์ 3. นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 4.ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
Output โรงเรียนมีความพร้อมทั้ง 5 ด้าน คือด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครู ด้านนักเรียน และด้านการมีส่วนร่วมพัฒนา			

6. กระบวนการในการดำเนินการควรทำอย่างไร			
6.1 กำหนด Outcome	ตัวชี้วัด	6.3 กำหนด Process	ตัวชี้วัด
6.1.1 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ 6.1.2 มีระบบประกันคุณภาพที่ดีเยี่ยม 6.1.3 ผู้บริหารได้รับการยอมรับ 6.1.4 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ 6.1.5 ผู้เรียนมีความสามารถตามมฐ. การศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	- ผลการประเมิน สมศ. - ผลการประเมิน สมศ. - รางวัลต่าง ๆ - การนิเทศการสอน/ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน - O-NET, NT	6.3.1 การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ส่วนกลางและท้องถิ่น 6.3.2 ระบบประกันคุณภาพ ภายใต้ PDCA 6.3.2 การพัฒนาผู้บริหาร/ครู 6.3.3 การพัฒนาผู้เรียน	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมิน - ผลงาน/รางวัล - ผลสัมฤทธิ์
6.2 กำหนด Output	ตัวชี้วัด	6.4 กำหนด Input	ตัวชี้วัด
6.2.1 ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 6.2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 6.2.3 ด้านครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 6.2.4 ด้านนักเรียน 6.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	- หลักฐานเชิงประจักษ์ - ผลการประเมิน - ผลการประเมิน - ผลการนิเทศ -ข้อมูลสารสนเทศ - ผลการประเมิน -ข้อมูลสารสนเทศ - ภาพถ่าย	6.4.1 อาคาร สถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีในการ บริหารและการจัดการศึกษา 6.4.2 บุคลากรมีจำนวน เพียงพอ ตรงตามวิชาเอกและ ความต้องการ	- ข้อมูลสารสนเทศ - ความพึงพอใจ

7.เราควรขับเคลื่อนเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาอะไรหรือด้านใดบ้าง จึงจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทั้งระยะยาวและระยะสั้น		
7.1ระยะสั้น (ก่อนเปิดภาคเรียน)		
กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะกรรมการการศึกษา และคณะครู เพื่อชี้แจงการเข้าร่วมโครงการ และระดมความคิดเห็น สร้างการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการฯ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ก.พ. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการฯ	มี.ค. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการ ฯ ร่วมวางแผนการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันความต้องการในอนาคต จุดเน้นโครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนโครงการฯ	มี.ค. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ร่วมวางแผนการกำกับติดตาม นิเทศ โครงการ	มี.ค. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
5. พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	เม.ย. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
6. ครูร่วมกันออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอาชีพ 6 อาชีพ และออกแบบตารางสอน	เม.ย. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
7. ครูทดลองใช้แผนโดยใช้กระบวนการLesson study และ PLC	เม.ย. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน
8. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน สื่อ ให้ความพร้อม ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	พ.ค. 62	ผู้อำนวยการโรงเรียน

7.2 ระยะยาว 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564)

ปีงบประมาณ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ปี 2562	- สร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้กับทุกภาคส่วน - สร้างทีมในการขับเคลื่อนโครงการฯ - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาครูด้านกระบวนการสอนแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง - ปรับปรุงระบบน้ำประปาให้ใช้ได้อย่างพอเพียงและทั่วถึง - ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้ ปลอดภัย สะอาดและสวยงาม - ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต	ก.ย.62-ต.ค.63	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการฯ คณะครู
ปี 2563	-สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน -สร้างระบบตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล -พัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล -ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้น่าอยู่ -ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ -ผู้เรียนเลือกอาชีพที่สนใจ และพัฒนาเป็นเจ้าของธุรกิจได้	ก.ย.63-ต.ค.64	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการฯ คณะครู
ปี 2564	-สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ยากจน -พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับชุมชนและสังคมได้ -ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจการ สามารถซื้อขายผ่านระบบOnlineได้ -ปรับปรุงระบบไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ต	ก.ย.64-ต.ค.65	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการฯ คณะครู

๘. เครื่องมือทางการบริหาร

๘.๑ แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล/อำเภอ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ปีงบประมาณ	ด้าน	รายการพิจารณาที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน	กิจกรรมที่จะดำเนินการ	หน่วยงานที่ขอความร่วมมือ	ระยะเวลา
ปี 2562	แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	คุณภาพของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	จัดทำยุทธศาสตร์โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่	ก.พ. ๖๒ – เม.ย. ๖๓
ปี 2563	แผนพัฒนาหลักสูตร/ ท้องถิ่น/อาชีพ	หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตร อาชีพ	จัดทำแผนปฏิบัติการ	- ชุมชน - โรงงานอุตสาหกรรม ในพื้นที่	พ.ค. ๖๓ – ต.ค. ๖๔
ปี 2564	แผนพัฒนาครู	การพัฒนาครูในด้านต่างๆ	พัฒนาครู เพื่อกระบวนการ สร้างคุณภาพนักเรียน	พัฒนาครู เพื่อกระบวนการ สร้างคุณภาพนักเรียน	พ.ค. ๖๔ – ต.ค. ๖๕

๘.๒ แผนปฏิบัติการระยะสั้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

กิจกรรม	เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
จัดทำหลักสูตร/จัดทำ แผนยุทธศาสตร์	โรงเรียนมีทิศทางในการดำเนินการ อย่างชัดเจน	ระดมแนวความคิดกำหนดแนว ทางการในการจัดทำแผนและจัดทำ ยุทธศาสตร์	เม.ย. – พ.ค. ๖๒	ผู้อำนวยการและคณะครู	10,000
สร้างหลักสูตรวิชาชีพ	ครูมีกระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร/ ยุทธศาสตร์	ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ร่วมกันสร้างหลักสูตรในการจัดการ เรียนรู้	เม.ย. – พ.ค. ๖๒	ผู้อำนวยการและคณะครู	๑๐๐,๐๐๐

๘. เครื่องมือทางการบริหารที่นำมาใช้ควรมีอะไรบ้าง

๘.๓ แผนอัตรากำลังและการพัฒนาบุคลากร

ประเภทของครู	ปัจจุบัน	ความต้องการ	วิธีการได้มา
๑. ครูที่เป็นข้าราชการ	จำนวน 8 คน	จำนวน 1 คน	บรรจุ แต่งตั้ง / ย้าย
๒. ครูที่เป็นอัตราจ้าง	จำนวน 2 คน	จำนวน ๒ คน	รายได้สถานศึกษา
๓. ครูภูมิปัญญา	จำนวน - คน	จำนวน 2 คน	
๔. ครูอื่นๆ	จำนวน 1 คน	จำนวน 2 คน	สรรหา จ้าง

๘.๔ แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม

กิจกรรม	การทำ MOU ร่วมกับ					
	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กระทรวงพลังงาน	กระทรวงศึกษาธิการ
- ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา	✓					
- เข้าร่วม และให้ความร่วมมือ องค์กรต่างๆ ในชุมชน ในการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญต่างๆ ตามนโยบายรัฐ กิจกรรมทางศาสนา และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่างๆในชุมชน	✓		✓	✓	✓	✓

๘.๔ แผนการพัฒนาและสร้างการมีส่วนร่วม (ต่อ)

กิจกรรม	การทำ MOU ร่วมกับ					
	กระทรวงมหาดไทย	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กระทรวงพลังงาน	กระทรวงศึกษาธิการ
- ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความสัมพันธ์ และขอความร่วมมือ จากชุมชน เช่น การรับนักเรียน กิจกรรมวันเด็ก	✓		✓	✓		
- สํารวจ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาของชุมชน	✓			✓		✓
- พัฒนาทักษะทางอาชีพ	✓	✓		✓	✓	✓
-โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร						✓

หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยจัดประสบการณ์บูรณาการแบบโครงการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-หลักสูตรโรงเรียนวัดถนนกะเพรา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๓ เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๘๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายภาค

จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยบูรณาการวิชาชีพ และ หลักสูตรระยอง Marco ดังนี้



๙. การประเมินความก้าวหน้าความสำเร็จและการรายงานต่อสาธารณชน

กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด
ผลการประเมินทุกโครงการ/กิจกรรม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๑.ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการ PDCA ในทุกกิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานเป็นระยะๆ โดยผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบแล้วนำมาปรับปรุงจึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้ ๑.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละโครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและแนวทางให้มีความเหมาะสมต่อไป ๑.๒ การประเมินผลทุกปีของแผน ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนตัวชี้วัดเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม (หากมีความจำเป็น) ๑.๓ การจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดถนนกะเพราฯ เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิรูปราชการประจำปี ๑.๔ แนวทางการใช้งบประมาณยึดหลักธรรมาภิบาลในการทำงานแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกคนมีส่วนร่วม คิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกระดับ และทุกฝ่ายทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา,คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หัวหน้าโครงการ/กิจกรรม คณะครู	แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. การนับถอยหลังจากวันนี้ถึงก่อน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ จะกำหนด Timeline อย่างไร

เขตพื้นที่

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

- แต่งตั้ง / ประกาศ คณะทำงาน
- ประชุมชี้แจง / ทำความเข้าใจ
- จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการ

โรงเรียน

กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๒

- ผอ.รร.ประชุม รับทราบนโยบาย
- เข้ารับการชี้แจง
- แต่งตั้ง / ประกาศ คณะทำงาน
- จัดทำแผนการดำเนินงานโครงการ
- ปรับอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
- พัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นเรียน

เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๒

- เข้ารับการชี้แจง / พัฒนา
- จัดทำแผนงาน / โครงการ
- พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- พัฒนาครูด้านการวัดประเมินผล

ผู้เรียน

พฤษภาคม ๒๕๖๒

- ปรับความรู้พื้นฐานผู้เรียน
- จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

Timeline

